

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**ЧЕЧИНА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ  
ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»**

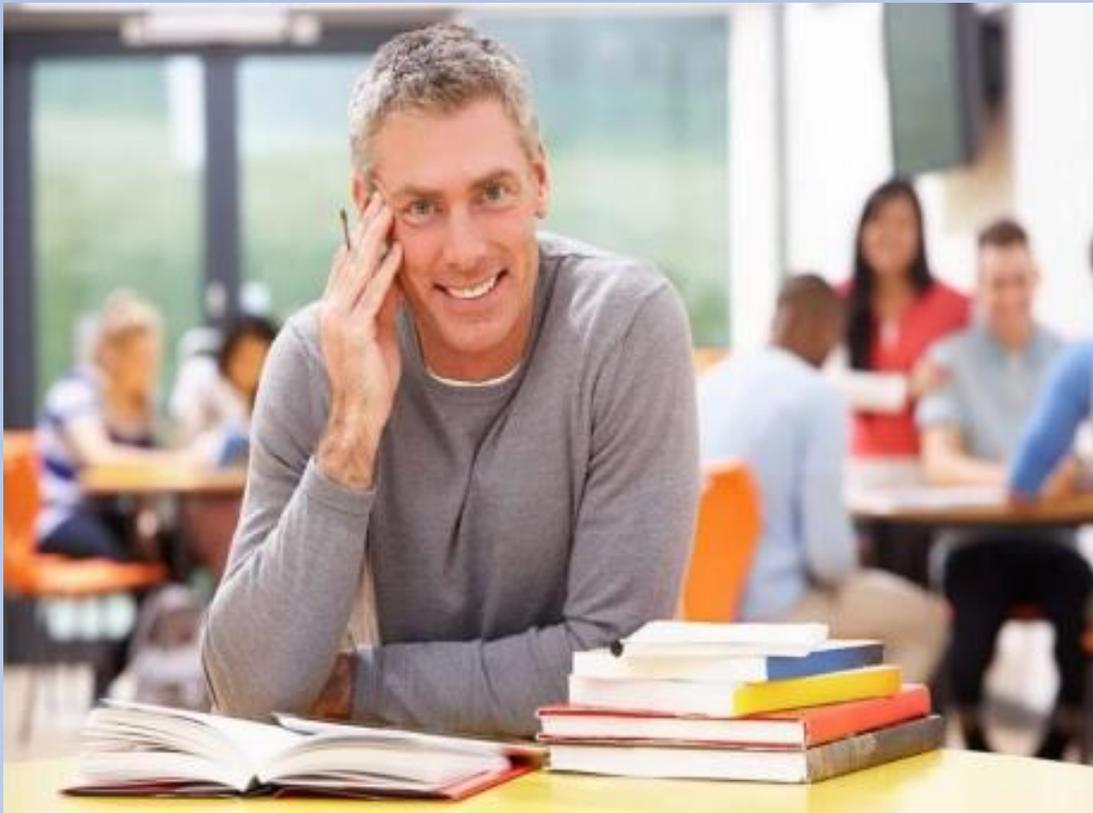
# РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

## Описание ситуации:

Вы являетесь руководителем педагогического проекта «Профессиональный рост молодого учителя через систему наставничества». При проектировании индивидуальной образовательной программы между молодым специалистом и его наставником возникли разногласия. Молодой специалист со слезами на глазах говорит, что собирается покинуть проект. Наставник жалуется Вам на молодого специалиста и повышенным тоном доказывает свою правоту.

**Назовите действия, которые Вы предпримите в данной ситуации как руководитель проекта.**

# В ЧЁМ ОТЛИЧИЕ?



# ОТЛИЧИЕ ВЗРОСЛЫХ ОТ ДЕТЕЙ

1. Взрослый человек, как **большой ребёнок**, нуждается в постоянной педагогической поддержке. Ему требуются **непрерывная мотивация и постоянная опора**.

2. В отличие от ребёнка, взрослый **ответственный и думающий** человек, **способен к саморазвитию** и может сам **понимать важность своего ежедневного развития**.

3. Взрослые люди ощущают **ответственность за себя и других** в полной мере, они **больше подвержены переживаниям** из-за возможных неудач.

4. Взрослый нуждается в **развивающей среде**, причём в любом формате: как онлайн, так и офлайн.

5. Взрослый нуждается в **поддерживающей среде**.

6. Взрослый нуждается в **повышении самооценки**.

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ

1 СПОСОБ

2 СПОСОБ

.....



# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ

## ДОРИСОВЫВАНИЕ

«Дорисовывайте» своих детей и друг друга. Девяносто процентов нашей жизни управляется подсознанием, и каждая подобная фраза — это штрих, которым мы буквально дорисовываем подсознание человека. В будущем этот человек станет таким, каким вы его видели уже сейчас. Дорисовывайте мужа или жену, друзей, коллег. Преувеличивайте. Мы ведь все любим комплименты и добрые слова. Так вы поливаете семена нравов других в будущем».

Шалва Амонашвили, «Здравствуйте, дети!»



# **СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

***ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

***КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД***

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

**Индивидуальная образовательная программа** — программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов (*Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина*).

**Индивидуальная образовательная программа** — это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами (*Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В.*).

# МЕТОД ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ

**1 этап - структурирование.** Определяется тема взаимодействия, создаётся благоприятный психологический климат через взаимное эмоциональное и когнитивное принятие субъектов.

**2 этап.** Происходит **сбор информации:** определяется проблема, выявляются потенциальные возможности. Как видит свою проблему тьюторант? Какие личностные возможности он видит в решении проблемы? Какими ресурсами он обладает?

**3 этап.** Проектируется **желаемый результат.** Чего в итоге вы хотите получить? Что произойдёт, когда вы получите желаемое?

**4 этап** представляет собой работу по **определению альтернативных путей решения проблемы.** Какие возможности ещё имеются для решения проблемы? Составление лично-ресурсной карты.

**5 этап.** **Обобщение полученной информации** предусматривает проектирование индивидуального образовательного маршрута тьюторанта и переход к практической деятельности по решению проблемы.

# МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

1 этап. Молодой специалист совершает «образовательную пробу» (составляет конспект урока, решает ситуационные задачи, выполняет задания предметной диагностики и т.д.).

2 этап. Учитель-наставник проводит экспертизу педагогической деятельности молодого специалиста, помогает выявить трудности.

3 этап. Учитель-наставник мотивирует и вовлекает молодого специалиста в процесс самообразования и саморазвития.

4 этап. Молодой специалист определяет цель обучения.

5 этап. Учитель-наставник сопровождает разработку молодым специалистом индивидуальной образовательной программы.

6 этап. Учитель-наставник сопровождает реализацию индивидуальной образовательной программы молодого специалиста.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (примерная) учителя русского языка

### I. Общие сведения об учителе

Фамилия, имя, отчество учителя: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж: \_\_\_\_\_

### II. Результаты «образовательной пробы»

Компетенции профессионального стандарта	Уровень (высокий, средний, низкий)
Планирование и проведение учебных занятий	низкий
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	низкий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	низкий

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## III. Цель и задачи обучения

**Цель:** совершенствование компетенций: «планирование и проведение учебных занятий», «систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению».

### **Задачи:**

1. Изучить технологию задачно-проблемного подхода.
2. Проектировать уроки русского языка в задачно-проблемном подходе.
3. Проводить систематический анализ проведённых уроков русского языка.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## IV. Планируемые результаты

Компетенция (из профессионального стандарта)	Знать	Уметь	Владеть
Планирование и проведение учебных занятий	Знать особенности задачно-проблемного подхода.	Уметь различать задачу и средство. Уметь различать конкретно- практическую и учебную задачи. Уметь формулировать конкретно- практическую задачу в соответствии с требованиями.	Владеть алгоритмом проектирования урока в задачно-проблемном подходе.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знать основные составляющие анализ урока при задачно- проблемном подходе.	Уметь проводить анализ и самоанализ уроков по заданной форме. Уметь на основе анализа вносить коррективы (при отборе конкретно- практической задачи, заданий для встроенной диагностики, в описание действий учителя при «открытии» нового способа).	Владеть навыками систематического анализа проведённых уроков.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## V. Содержание

Суть задачно-проблемного подхода. Правила формулирования постановочной задачи. Задача и средство. Вариативность решения задачи. Описание конкретных действий учителя. Анализ урока.

## VI. Условия реализации программы

Форма (очная, дистанционная)

*Как организуется взаимодействие с наставником?*

.....

## VII. Оценка результатов обучения

Промежуточная оценка освоения компетенций проводится ..... (наставником, экспертом конкурса «Я реализую ФГОС»,...).

Продуктом оценки является..... (конспект урока, открытый урок, видеоурок, ситуационные задачи).

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

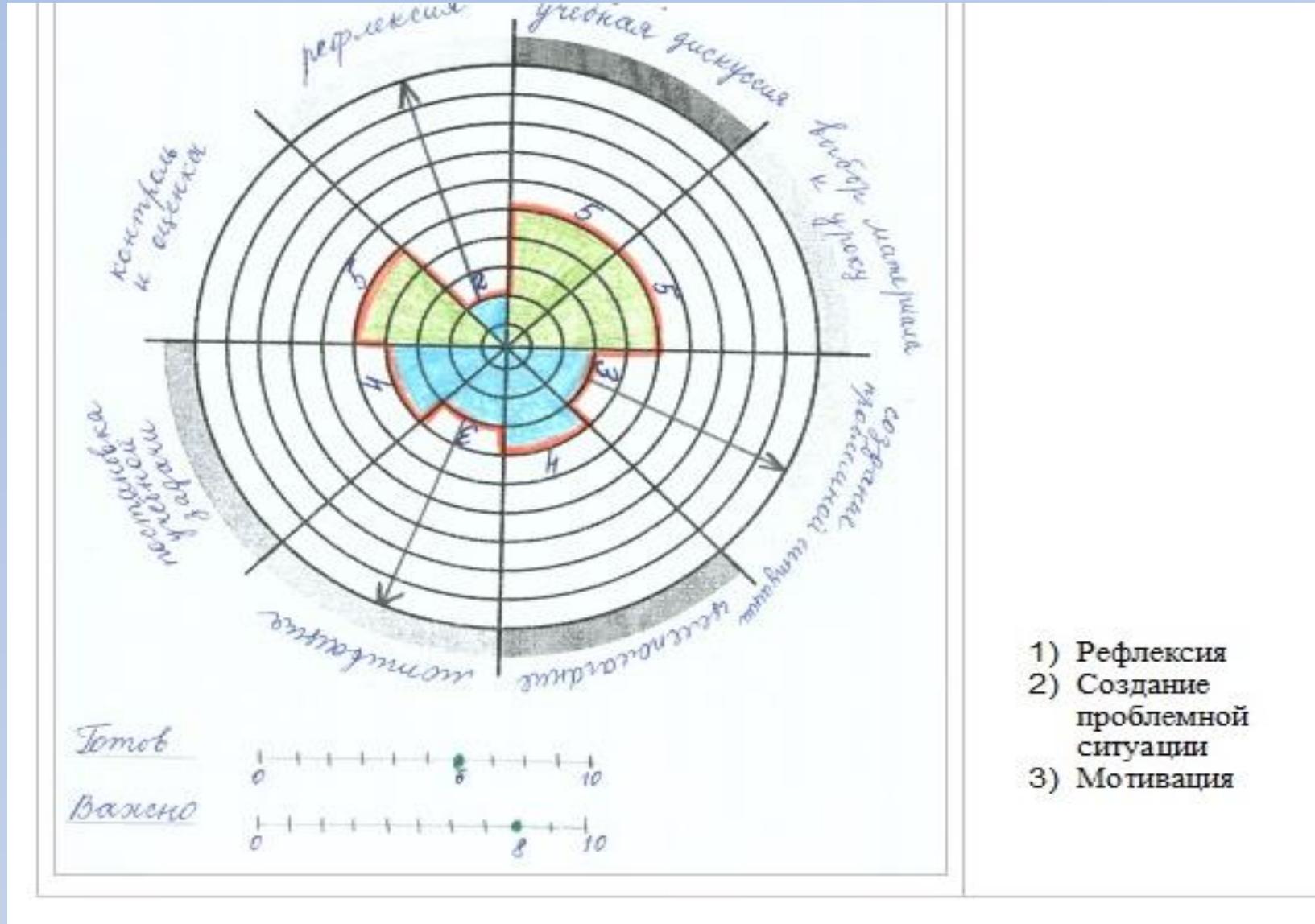
## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (примерный) учителя русского языка

№ п/п	Название семинаров (курсов, др. мероприятий)	Место проведения	Форма проведения, участия	Планируемые результаты	Сроки	Перенос сроков	Отметка о выполнении
1	Просмотр видеолекций «100 минут о деятельностном подходе» («Задачный подход»)	<a href="https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-deyatelnostnom-podhode/">https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-deyatelnostnom-podhode/</a>	Самостоя- тельное изучение	Знать особенности задачно-проблемного подхода.	14.03.2021 – 19.03.2021		
2	Проектирование конкретно- практических задач для обучающихся на уроках русского языка.	На базе ОО	Очная, онлайн в zoom, совместно с наставником	Уметь различать задачу и средство. Различать конкретно- практическую и учебную задачи. Уметь формулировать конкретно- практическую задачу в соответствии с требованиями.	21.03.2021 – 30.04.2021		
3							

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ *(коучинговый подход)*

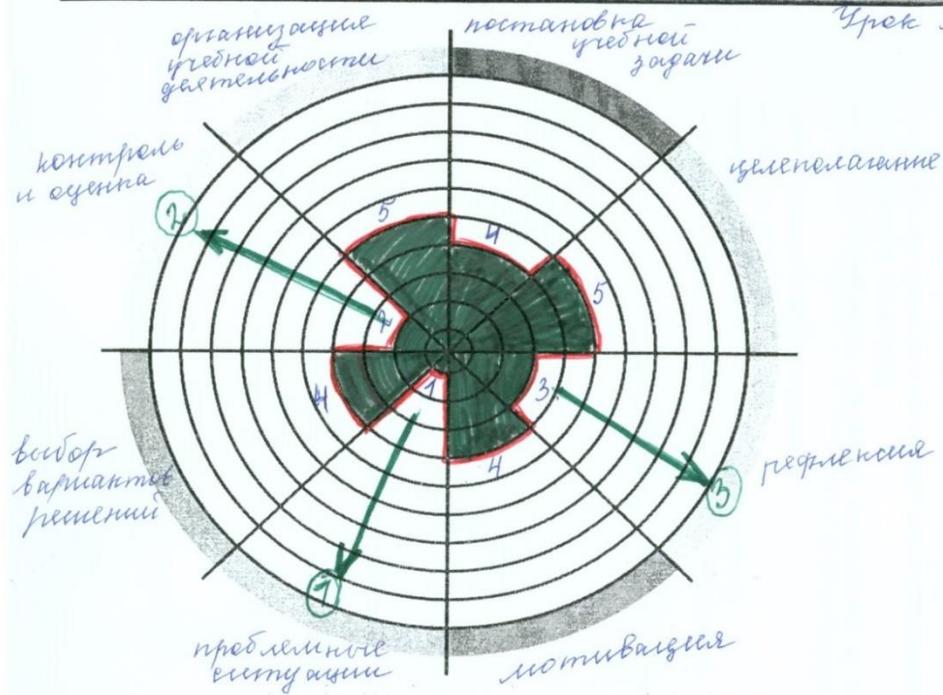
1. Образовательный запрос
2. Диагностика
3. Цель, задачи
4. Планируемые результаты
5. Содержание
6. Индивидуальный образовательный маршрут

# САМОИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ КОЛЕСА БАЛАНСА



Дата: 25.03.21.

# САМОИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



- 1 Проблемные ситуации
- 2 контроль и оценка
- 3 Рефлексия

## ШКАЛИРОВАНИЕ

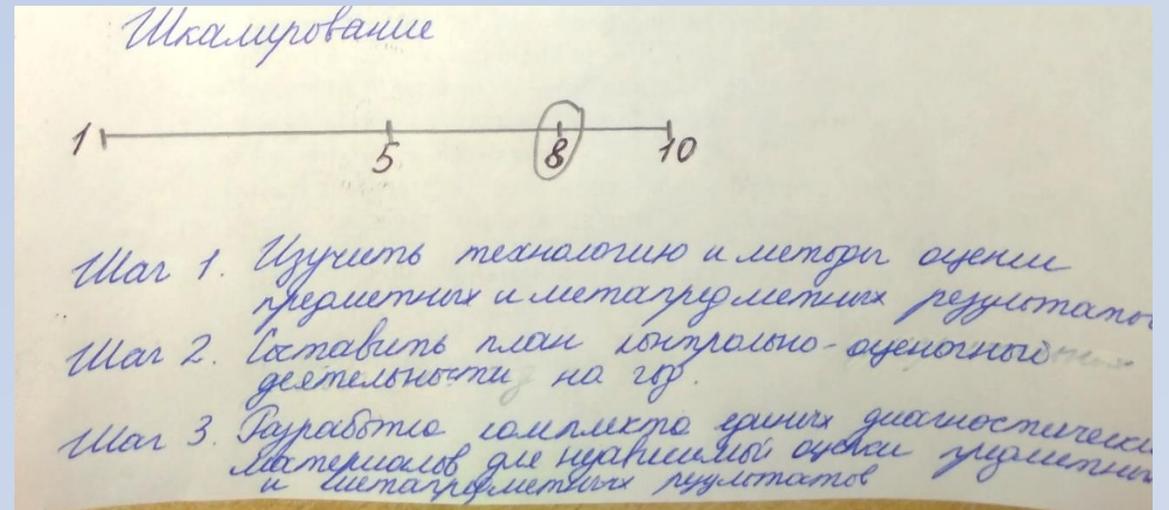
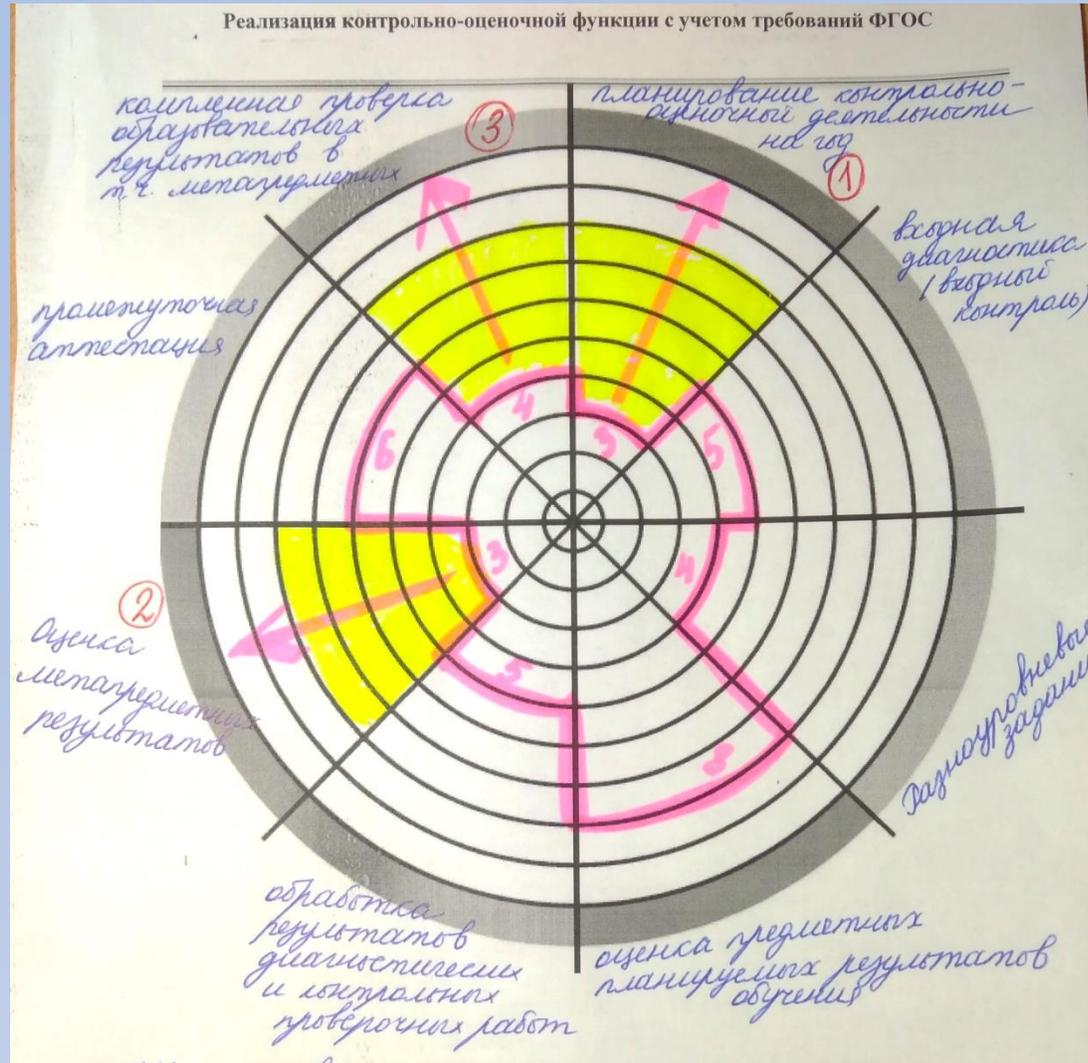
1. НА СКОЛЬКО ГОТОВ РАБОТАТЬ...



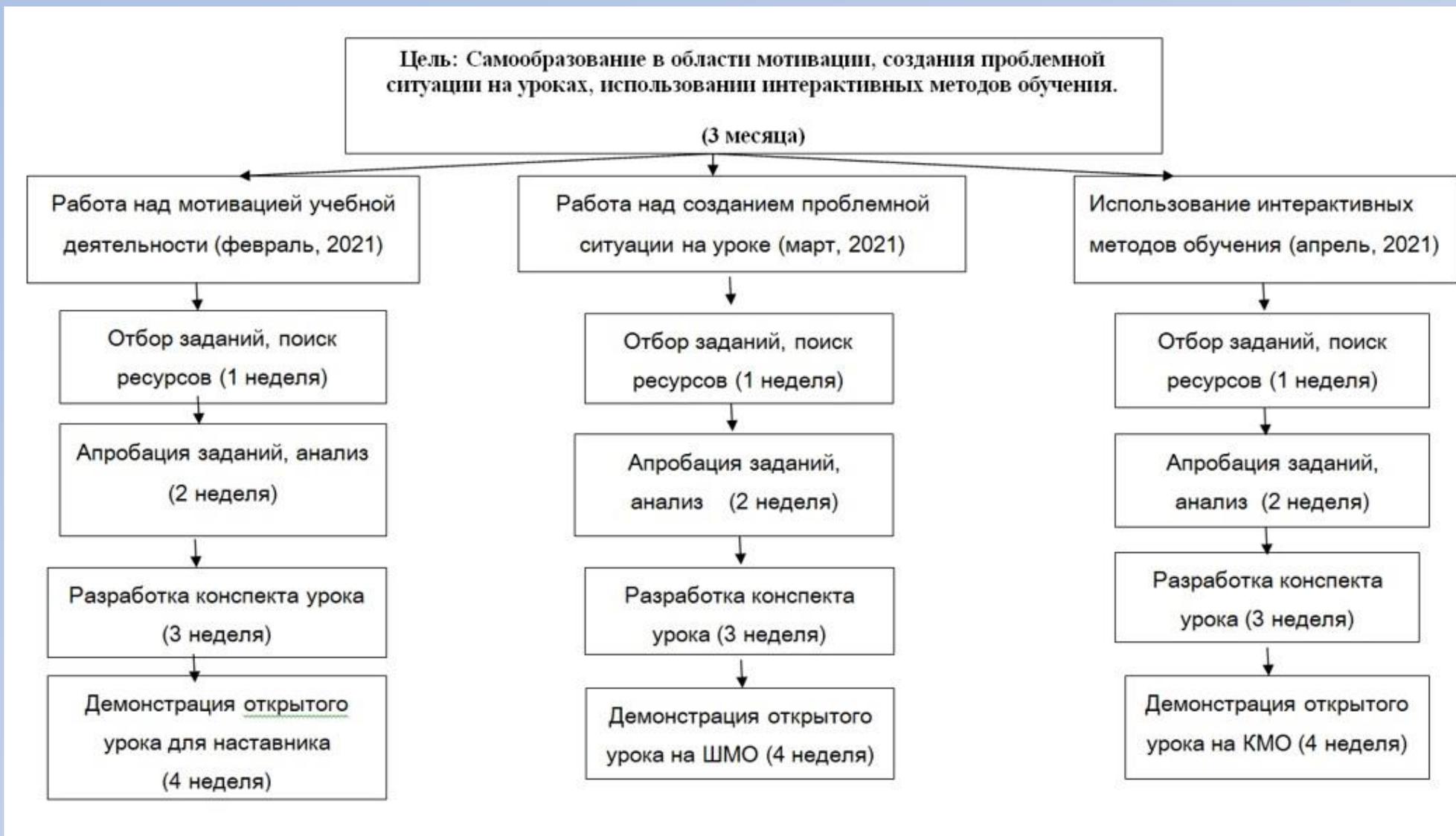
2. НА СКОЛЬКО ЭТО ВАЖНО...



# САМОИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ КОЛЕСА БАЛАНСА



# ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



Курсы повышения квалификации для учителей  
высшей квалификационной категории  
**«Современные технологии сопровождения  
непрерывного профессионального развития  
учителей в практике наставника»**  
(очно-заочная форма обучения, 36 часов)



Великие умы обсуждают идеи;  
средние умы обсуждают события;  
мелкие умы обсуждают людей.

Элеонора Рузвельт